

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**VƯƠNG THỊ LAN HƯƠNG**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG HỌC SINH  
GIỎI TOÁN Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC THÁI LONG  
THÀNH PHỐ TUYÊN QUANG, TỈNH TUYÊN QUANG**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2015**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**VƯƠNG THỊ LAN HƯƠNG**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG HỌC SINH  
GIỎI TOÁN Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC THÁI LONG  
THÀNH PHỐ TUYÊN QUANG, TỈNH TUYÊN QUANG**

**Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC**

**Mã số: 60 14 01 14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. NÔNG KHÁNH BẰNG**

**THÁI NGUYÊN - 2015**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan những số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực chưa hề được sử dụng và công bố ở bất kỳ một công trình nào khác.

Tôi xin cam đoan rằng các thông tin trích dẫn luận văn đều được chỉ rõ nguồn gốc.

*Thái Nguyên, tháng 4 năm 2015*

**Tác giả**

**Vương Thị Lan Hương**

## LỜI CẢM ƠN

Tôi xin trân trọng cảm ơn:

Ban giám hiệu, các phòng ban chức năng, Bộ phận phụ trách Sau đại học thuộc Phòng đào tạo, Khoa Tâm lý - Giáo dục Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã tạo điều kiện giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập và hoàn thành luận văn tốt nghiệp.

Phòng Giáo dục và đào tạo Thành phố Tuyên Quang, Ban giám hiệu trường Tiểu học Thái Long đã tạo điều kiện tốt nhất cho tôi trong quá trình học tập và thực hiện đề tài tốt nghiệp.

Với lòng biết ơn chân thành, tôi xin gửi lời cảm ơn sâu sắc tới: TS Nông Khánh Bằng Người thầy đã tận tình hướng dẫn, chỉ bảo và giúp đỡ em hoàn thành luận văn này. Các thầy cô giáo trong khoa Tâm lý giáo dục Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã dạy bảo cho tôi trong quá trình học tập và hoàn thành luận văn tốt nghiệp của mình.

Và cuối cùng là lời cảm ơn chân thành tới gia đình, đồng nghiệp và các bạn học viên lớp Quản lý Giáo dục K21 đã luôn động viên, khích lệ tôi trong thời gian vừa qua.

*Xin chân thành cảm ơn!*

*Thái Nguyên, tháng 4 năm 2015*

**Tác giả**

**Vương Thị Lan Hương**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN.....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC KÝ HIỆU CÁC CHỮ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
<b>MỞ ĐẦU .....</b>	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	4
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	4
4. Giả thuyết khoa học .....	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	4
6. Phương pháp nghiên cứu .....	5
7. Phạm vi nghiên cứu .....	6
8. Cấu trúc luận văn.....	6
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG HỌC SINH GIỎI TOÁN Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC .....</b>	<b>7</b>
1.1. Sơ lược lịch sử nghiên cứu vấn đề .....	7
1.1.1. Trên thế giới .....	7
1.1.2. Ở Việt Nam.....	9
1.2. Những khái niệm công cụ của đề tài .....	15
1.2.1. Về Quản lý.....	15
1.2.2. Về học sinh giỏi, học sinh giỏi toán và bồi dưỡng học sinh giỏi TH .....	18
1.3. Một số vấn đề cơ bản về quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi toán ở trường TH.....	24
1.3.1. Nội dung quản lý hoạt động bồi dưỡng HSG ở các trường TH.....	24
1.3.2. Các yếu tố có tác động đến quản lý hoạt động bồi dưỡng HSG toán ở trường tiểu học.....	41

KẾT LUẬN CHƯƠNG 1 .....	44
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG HỌC SINH GIỎI TOÁN Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC THÁI LONG THÀNH PHỐ TUYÊN QUANG, TỈNH TUYÊN QUANG.....</b>	<b>45</b>
2.1. Một vài nét về khảo sát và tổ chức khảo sát .....	45
2.1.1. Vài nét khái quát về trường tiểu học Thái Long, thành phố Tuyên Quang.....	45
2.1.2. Khái quát về khảo sát thực trạng .....	46
2.2. Thực trạng hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi toán ở trường TH Thái Long, tỉnh Tuyên Quang .....	47
2.2.1. Thực trạng hoạt động bồi dưỡng HSG .....	47
2.3. Thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi toán ở trường TH Thái Long, tỉnh Tuyên Quang.....	56
2.3.1. Nhận thức của CBQL, GV, HS, CMHS về tầm quan trọng của việc quản lý hoạt động bồi dưỡng HSG toán.....	56
2.3.2. Thực trạng xây dựng kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi .....	58
2.3.3. Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi.....	60
2.3.4. Thực trạng hoạt động kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch bồi dưỡng.....	64
2.3.5. Thực trạng phối hợp giữa nhà trường - gia đình - xã hội trong công tác bồi dưỡng HSG toán .....	65
2.3.6. Thực trạng quản lý các điều kiện CSVC đảm bảo cho hoạt động bồi dưỡng HSG toán.....	66
2.4. Đánh giá chung về thực trạng biện pháp quản lý công tác bồi dưỡng học sinh giỏi toán ở trường TH Thái Long, tỉnh Tuyên Quang.....	67
2.4.1. Mặt mạnh.....	67
2.4.2. Mặt yếu.....	68
2.4.3. Nguyên nhân của những hạn chế.....	69
KẾT LUẬN CHƯƠNG 2 .....	70

<b>Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG HỌC SINH GIỎI TOÁN Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC THÁI LONG, THÀNH PHỐ TUYÊN QUANG.....</b>	<b>71</b>
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp .....	71
3.1.1. Đảm bảo tính kế thừa .....	71
3.1.2. Đảm bảo tính khả thi.....	71
3.1.3. Đảm bảo tính thực tiễn.....	72
3.1.4. Đảm bảo tính hiệu quả .....	72
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng HSG toán ở trường tiểu học Thái Long .....	73
3.2.1. Nâng cao nhận thức của cán bộ, giáo viên, học sinh và cha mẹ các em về tầm quan trọng của công tác bồi dưỡng học sinh giỏi.....	73
3.2.2. Kế hoạch hoá hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi .....	74
3.2.3. Đổi mới nội dung và hình thức bồi dưỡng học sinh giỏi.....	76
3.2.4. Tăng cường áp dụng phương pháp dạy học phân hoá trong dạy học .....	78
3.2.5. Đổi mới đánh giá kết quả học tập của học sinh theo tiếp cận năng lực .....	81
3.2.6. Tăng cường đầu tư CSVC phục vụ cho hoạt động bồi dưỡng HSG .....	83
3.2.7. Thường xuyên tổ chức bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ sư phạm cho đội ngũ giáo viên .....	85
3.2.8. Cải tiến chế độ chính sách thi đua khen thưởng để khuyến khích học sinh và giáo viên tham gia bồi dưỡng HSG .....	88
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	90
3.4. Khảo sát tính cần thiết và khả thi của các biện pháp.....	91
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 3 .....</b>	<b>93</b>
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>	<b>94</b>
1. Kết luận .....	94
2. Khuyến nghị .....	96

2.1. Với Bộ Giáo dục và Đào tạo .....	96
2.2. Với UBND tỉnh Tuyên Quang .....	96
2.3. Với Sở GD&ĐT Tuyên Quang .....	97
2.4. Với Phòng GD&ĐT Tp. Tuyên Quang .....	97
2.5. Với trường TH Thái Long.....	97
2.6. Với phụ huynh học sinh .....	98
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>99</b>
<b>PHẦN PHỤ LỤC</b>	



## DANH MỤC KÝ HIỆU CÁC CHỮ VIẾT TẮT

BGH	:	Ban giám hiệu
CBQL	:	Cán bộ quản lý
CLPTGD	:	Chiến lược phát triển Giáo dục
CMHS	:	Cha mẹ học sinh
CNH, HĐH	:	Công nghiệp hóa, hiện đại hóa
CSVC, TBDH	:	Cơ sở vật chất, thiết bị dạy học
GD&ĐT	:	Giáo dục và Đào tạo
GDQD	:	Giáo dục quốc dân
GDTH	:	Giáo dục Tiểu học
GV	:	Giáo viên
HĐND và UBND	:	Hội đồng nhân dân và Ủy ban nhân dân
HS	:	Học sinh
HSG	:	Học sinh giỏi
HSNK	:	Học sinh năng khiếu
KH - KT	:	Khoa học - Kỹ thuật
KHBD	:	Kế hoạch bồi dưỡng
KT - XH	:	Kinh tế - Xã hội
PHHS	:	Phụ huynh học sinh
PPDH	:	Phương pháp dạy học
SGK	:	Sách giáo khoa
TBC	:	Trung bình cộng
TH	:	Tiểu học
XHHGD	:	Xã hội hóa Giáo dục

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Thống kê nhân sự của trường năm học 2014 - 2015.....	47
Bảng 2.2: Kết quả khảo sát việc thực hiện nội dung bồi dưỡng.....	49
Bảng 2.3: Đánh giá của CBQL, GV và HS về điều kiện đảm bảo cho học tập .....	51
Bảng 2.4. Kết quả khảo sát về tầm quan trọng của việc quản lý hoạt động bồi dưỡng HSG toán ở trường TH Thái Long .....	57
Bảng 2.5. Kết quả khảo sát nhận thức về mục đích quản lý hoạt động bồi dưỡng HSG.....	57
Bảng 2.6. Thực trạng kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch bồi dưỡng của giáo viên .....	64
Bảng 2.7: Kết quả khảo sát việc phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong công tác bồi dưỡng HSG.....	65
Bảng 2.8: Kết quả khảo sát về các nội dung phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong công tác bồi dưỡng HSG.....	66
Bảng 2.9: Kết quả đánh giá của GV về quản lý điều kiện CSVC đảm bảo cho hoạt động bồi dưỡng HSG .....	66
Bảng 3.1. Kết quả khảo nghiệm về tính cần thiết của các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng HSG toán ở trường TH Thái Long, tỉnh Tuyên Quang .....	91
Bảng 3.2. Kết quả kiểm chứng về tính khả thi của các biện pháp quản lý công tác bồi dưỡng HSG ở trường TH Thái Long, tỉnh Tuyên Quang.....	92